**מודל ה - RTI**

**מודל התגובה להתערבות**

תגובה להתערבות" הינה גישה מערכתית כוללנית, הממוקדת בהתערבות מוקדמת, מניעתית. זהו מודל חינוכי שמטרתו לספק תמיכה מוקדמת ויעילה לתלמידים עם קשיים לימודיים. תמיכה זו מותאמת לצורכי התלמיד ונשענת על ההתקדמות שלו. התמיכה נבחנת ומוערכת באופן תדיר, במהלך התערבות רב שלבית. מודל RTI( Intervention to Response )מבוסס על ההנחה כי תמיכה ומעקב שיטתי הניתנים בשלב מוקדם ומותאמים לצרכי התלמיד ימנעו חוויית כישלון ותחושת חוסר מסוגלות. בית ספר העובד על פי גישה זו יבצע את התהליכים הבית ספריים שלהלן : זיהוי תלמיד בסיכון לקשיים לימודיים הוראה מותאמת ניטור התקדמות התאמת סוג ועוצמת ההתאמות בהתאם לתגובת התלמידים להתערבות. בסיום מבדקי איתור, מותאמת לכל תלמיד התערבות ממוקדת. לאחר מכן מזוהים התלמידים שההתערבות לא סייעה להם intervention to ) Resistance) כלומר, אלה שאינם מתקדמים בלמידה ביחס לבני כיתתם, למרות הסיוע שניתן.עבודה עפ"י גישה זו מאפשרת זיהוי של תלמידים עם לקויות למידה, הפרעת קשב וקשיים אחרים. ההנחה המרכזית היא כי בהתבסס על גישה זו ניתן לזהות תלמידים עם חשד ללקות למידה/ הפרעת קשב כאשר בתהליך העבודה ניתן לשלול קשיים אשר מיוחסים לגורמים אחרים כמו גורמים רגשיים, הוראה לקויה, לקויות אחרות ועוד. תהליך העבודה מתבצע בשלבים המתוארים להלן: מודל שלושת השלבים- לרוב מתואר בשלושה צעדים או שכבות (נקרא גם "מודל התערבות רב שכבתי"(**.**

**התערבות אינטנסיבית פרטנית**

**רמה שלישונית 2%-5% מהתלמידים**

**התערבות קבוצתית ממוקדת לתלמידים בסיכון שאינם מגיבים לרמה הראשונית.**

**רמה שניונית 15%-20% מהתלמידים**

**התערבות אוניברסאלית לכלל התלמידים ברמה מניעתית. נעשית על ידי המורים במסגרת הכיתתית.**

**רמה ראשונית 75%-85% מהתלמידים.**

היבטים תאורטיים ומעשיים של עבודה עפ"י גישת RTI כוללים את הרעיון של התערבות אשר הופכת לאינטנסיבית יותר ככל שצרכי התלמיד מורכבים יותר וזאת על מנת להבטיח שהוא יקבל הזדמנויות למידה המאפשרות לו להתקדם ולהגיע להישגים.

**כלים למיפוי כיתתי**

1. **מבדק עמי"ת -**מבדק עמי"ת) ערכה למיפוי תלמידים( מבדק עמי"ת, הינו מבדק המועבר לכל התלמידים בתחילת כתה ז'. המבדק פותח ע"י הראמ"ה )הרשות הארצית למדידה והערכה( במסגרת תכנית אל"ה שמוביל האגף לחינוך על יסודי. המבדק נועד להעריך את כישורי הבנת הנקרא, הידע הלשוני ואת כישורי הכתיבה של כלל התלמידים עם כניסתם לחט"ב, )למעט תלמידים הלומדים בכתות חינוך מיוחד ותלמידים עולים חדשים(. הוא מועבר ללא הכנה מוקדמת, לצורך הערכת הידע השפתי כתשתית להוראה וללמידה. המבדק מורכב משלושה חלקים ומבוצע בשני שלבים. השלב הראשון מיועד לכלל התלמידים ומועבר בתחילת שנת הלימודים, והשלב השני – מועבר עד שבועיים לאחר מכן בשתי רמות בהתאם להישגיהם במבחן הראשון. ניתוח הממצאים של מבדק המיפוי והכלים להעמקת ההיכרות עם התלמידים, מסייעים למורים לאתר את קשיי התלמידים ואת חזקותיהם ברמה שכבתית, כיתתית ופרטנית ולבנות תכניות התערבות ברמות השונות בהתאם לצורך. בעקבות הנתונים המתקבלים, משובצים התלמידים לקבוצות למידה במסגרת תכנית אל"ה, ובמסגרות סיוע נוספות. מעבר למיפוי, ערכת המבדק כוללת גם השתמעויות להוראה בעקבותיו.
2. **מא"ב- איתור תלמידים עם חשד ללקויות למידה/ הפרעת קשב בזמן מבחן ובדיקת מבחנים – טופס כיתתי.**

מיפוי ואיתור בזמן מבחנים מטרה מיפוי כיתתי ואיתור תלמידים עם חשד ללקויות למידה/ הפרעת קשב, תוך איסוף מידע לגביהם הן בתחום הרגשי והן בתחום הלימודי. איסוף המידע יעשה באמצעות תצפיות מכוונות במהלך ביצוע מבחנים. זאת, בנוסף לניתוח התשובות במהלך בדיקת המבחנים ובירור קשיים ספציפיים בכתיבה ו/או קריאה לאחר בדיקת המבחנים על ידי המורים המקצועיים.

• כלי ידידותי וקל לשימוש ומילוי

* אינו דורש התארגנות מיוחדת. ניתן להשתמש בו בזמן מבחנים שהם חלק מהשגרה הרגילה של בית הספר
* ניתן להשתמש בו גם ככלי שכבתי.
* באמצעותו ניתן לדלות מידע רב על התלמידים ולהשוות את הביצוע שלהם בין מבחנים שונים באותו מקצוע .
1. **מבחן מיפוי באנגלית-**

מבדק איתור בשפה האנגלית: בבסיס העומדות מיומנויות הערכת(Assessing Basic Literacy in English) ABLE רכישת אוריינות באנגלית. הפיקוח על הוראת האנגלית פיתח יחד עם הפיקוח על החינוך היסודי, הראמ"ה, מט"ח ואנשי אקדמיה מובילים בתחום, מבדק לזיהוי תלמידים עם קשיים ברכישת הקריאה ולאיתור מקורות אפשריים לקשיים הללו. המבדק מחולק לשני חלקים: ערכה כיתתית וערכה פרטנית. המבדק בנוי לבתי ספר יסודיים, אך הוא יכול לסייע גם באיתור תלמידים מתקשים בחטיבת הביניים. מומלץ להעביר אותו לתלמידים שאותרו על ידי המורים לאנגלית כתלמידים מתקשים. המבדק מאפשר להעמיק את ההסתכלות של המורה על תחום הקריאה באנגלית ומסייע לזהות את סיבת הקושי של התלמיד ולבנות תכנית עבודה בהתאם.

1. **מבחן מיפוי במתמטיקה - יערך בתחילת שנה על ידי צוות מתמטיקה.**

בתחילת שנת הלימודים תשע"ח מורי המתמטיקה יקבלו מבדק איתור הבודק הבנה מתמטית בסיסית. הסבר על המבדק יועבר למורים על ידי מדריכי המתמטיקה הבית ספריים. לכל אחד מהנושאים במבדק האיתור יפותחו דפי עבודה לחיזוק הידע של תלמידים שגילו קושי בנושא. דפי העבודה יופצו על ידי המדריכים הבית ספריים. מומלץ להשתמש בדפי העבודה הללו בכיתה או במסגרת ההתערבות הקבוצתית/הפרטנית עם התלמידים המאותרים בשעות הפרטניות.

1. **מיפוי פרטני**

 מיפוי עדכני של קריאה וכתיבה על פי נורמות ארציות - ערכת מעקב ( היא ערכה למיפוי של קריאה וכתיבה 2003 ערכת מעק"ב (שני, לחמן, שלם, בהט וזייגר, בקרב תלמידי כיתות ב'-ו (הנורמות מתאימות עד אמצע כיתה ז) ערכה זו נועדה לתת בידי המורה כלי אמין ותקף ,שבאמצעותו יוכל לבחון את רמת התפקוד של תלמידיו, ביחס למצופה מבני גילם .הליך זה יאפשר למורה לאתר תלמידים שתפקודם בקריאה ובאיות נמוך או אינו כמצופה מבני גילם ,ולזמן התערבות נוספת לשיפור מצבם .

בערכה זו פותחו לראשונה נורמות ארציות לכלי אבחון תקפים ,מהימנים ומבוססים על רציונל תאורטי .כלים אלו יאפשרו למורים לבצע סריקה מדויקת ככל האפשר של תפקודי קריאה ואיות אצל לומדיהם.

ערכת המבדקים כוללת:

1. מבדק קריאת מילים בודדות
2. מהירות ודיוק בקריאה.
3. ערנות פונולוגית.
4. קריאת עיצורים ותנועות**.**

**המבדק לא נועד למטרות הבאות:**

**\*אין להסיק ממבדק זה על קיום לקות למידה**

**\*אין להשתמש בפריטים מתוך המבחנים לתרגול ,אימון, וטיפול בשפה הכתובה.**

**\*לא ניתן להשתמש במבחנים לאבחונים קבוצתיים.**